



Formación de la conciencia moral en la postmodernidad

Sesión 3

Recopilación del compromiso de la semana anterior:

La sesión anterior veíamos que el postmodernismo quiere dejar a la persona sin mapa, sin instructivo del juego, sin lógica y sin palabras adecuadas para expresarse.

Vemos que es un camino contrario a lo que ha sido la civilización. En donde vemos a las personas formular mitos y religiones que asociaban a los dioses a los elementos poderosos de la naturaleza, para buscar un orden en el cosmos. Se dedicaban a observar y experimentar y así descubren las leyes de la física, de la química, etc. Estudian la naturaleza para comprender sus causas y efectos. Se dan cuenta de que la realidad está organizada. Tiene causas y efectos. A cada acción corresponde una reacción. Cada decisión tiene sus consecuencias. Todo tiene orden.

Ahora todo eso, no se va a tomar en cuenta, para quedarnos sólo en lo sensible. Presentando así a la rondana, más rondana. Que es súper narcisista, auto-referente, que pierde relación con todo lo que no sea su propio deseo.

Inteligencia: To legere. Es la capacidad del hombre para leer la realidad.

La inteligencia lee, descubre, pero no fabrica.

Entonces en el postmodernismo se calla a la inteligencia, para quedarse solo en lo sensible.

Y que cuando alguien contradice esto, los demás se defienden asignándole al otro el título de intolerante, de radical, de fanático o ahora últimamente le asignan una patología, es decir una enfermedad: homofobia, transfobia, lesbofobia, etc. Fobia en realidad es miedo, aversión, pero ahora a la fobia también le cambian el significado para traducirla en ese odio al otro que no piensa como yo.

Y ahora el conocimiento no se descubre, sino se construye, se fabrica.

Los pensadores previos a los postmodernistas creían que Dios determinaba qué es lo bueno y qué es lo malo, en función de lo que a Él se le antojaba. No porque, como está expresado en varios pasajes de la Biblia, lo bueno nos conduzca a la felicidad y a la plenitud y lo malo a la destrucción y a la muerte.

Entonces si Dios es caprichoso y ahora yo soy una rondana, no puedo tener a Dios en mi mapa. De manera que ahora soy yo quien decide lo que está bien y lo que está mal, según lo que se me antoja.

¿Ahora qué es ley? Lo que yo quiero. Así uno puede autodeterminarse de acuerdo a sus sentimientos.

Por eso hay legisladores en Argentina que dicen que la realidad es como yo la percibo.

En Costa Rica, con relación a la educación sexual integral, han dicho que se debe hacer una reforma total en el sistema educativo, porque es necesario acomodar el cuerpo a los sentimientos.

Cuando la persona no es más que sus sentimientos, se ve empequeñecida. Porque no puede contemplar primero que nada todo lo que es: corazón, alma, mente y fuerzas.

«Amarás al Señor tu Dios con todo tu corazón, con toda tu alma, con toda tu mente y con todas tus fuerzas». Mc 12, 30

De manera que queda reducida a un puñado de sensaciones, percepciones, pero, ¿dónde quedó el deseo de trascender, de eternidad, de verdad, de belleza, de bondad?

¿Apoco están contenidos en las sensaciones de cada uno?

Y cuando la persona está reducida, es fácilmente manejada, manipulada, primero que nada, por sus propios deseos. Y luego hay especialistas en manejar los deseos y en hacerte perder el tiempo en eso. Por eso puedes ver como puedes pasar horas en las redes sociales. Y los deseos no tienen límite. Por eso la persona siempre quiere tener el modelo más nuevo, aunque haga exactamente lo mismo que el anterior.

Vemos esta forma de Rondana 2.0: “aquí estoy yo, en mi casa, como es debido, haciendo mis ejercicios para no perder la forma de mi cuerpo, viendo tal película que me gusta o haciendo un directo para darte mi opinión.

Y vemos como la facilidad con la que la gente se ha quedado en su casa, a pesar del desastre que eso implique en su economía, indica que el miedo a la muerte, es hoy más fuerte que nunca, porque creen que esta vida es todo lo que poseen y hay que preservarla a toda costa.

Y mientras se trate de cuidar mi vida, yo estoy dispuesto a sacrificar mi libertad, pero cuando se trata de sacrificar mi libertad, estoy dispuesto a cesar la vida del bebé que está en gestación. Por eso vemos que en muchos países se están implantando y acelerando los procesos para implantar el cese de la vida de los bebés en el vientre materno, como “servicios esenciales” que no cesan durante el confinamiento, se quiere implantar la Eutanasia. En México, se promueven “Guías Bioéticas” para descartar a la tercera edad como valiosa para ser atendida, porque dicen que es mejor aplicar recursos a jóvenes.

La famosa cita de Nietzsche, “Dios ha muerto”. Si esto fuera verdad, significaría que la muerte ha vencido las cosas más elevadas y santas, y ha demostrado ser más fuerte que Él. Así es que ahora la muerte sería la todopoderosa. “Dios ha muerto”, se convierte lógicamente en “la muerte es Dios”. Se ha implantado esta cultura de la muerte.

Vemos como el miedo a la muerte ha provocado que nuestros cerebros y sistemas nerviosos estén siendo sometidos a un estrés desproporcionado y continuo. Cada noticiero, con las cifras de PCR y muertos con covid-19, cada que quiero y no puedo visitar a mi familia, cada que quiero respirar profundo y el cubrebocas no me lo permite, cada que veo más negocios cerrados, etc. es un refuerzo negativo que pone en alerta mi sistema nervioso, generando neurotransmisores de estrés y mi cerebro reptiliano activa el modo supervivencia.

Esto es muy útil para defenderse o huir de un peligro puntual, pero si esta activación nerviosa es diaria y continua, perjudica y anula muchas funciones vitales: caen nuestras defensas, sobre todo los linfocitos CD4 y los macrófagos, se anula el sistema nervioso parasimpático (que es donde el cuerpo se relaja y se cura de sus enfermedades).

También nuestro cerebro racional y emocional colapsan: perdemos memoria, sentido crítico, empatía, resiliencia, etc. Esto provoca, según las reacciones, una actitud de parálisis, agresión o huida, y en las sociedades conlleva polarización y división.

Y a esto se puede reaccionar de varias maneras: están las personas que huyen de la situación: bajarse del barco y despedirse de la vida; otra es negar todo e ir en contra (el negacionismo extremo). O huir hacia adelante, sin pensar. Tal cual, en piloto automático, sin reflexión ni aprendizaje. Con tal de vivir, sin importar cómo, el hombre pierde su sentido, solo se vuelve importante sobrevivir.

De aquí la importancia de que los papás les den educación científica a sus hijos, que les pongan retos para pensar, para tener un juicio crítico. Porque en las escuelas se les enseña a repetir, a memorizar, ahora a ver la tele sin ninguna retroalimentación. Si el niño tiene un canal de aprendizaje no visual o no auditivo, ya ni modo. Y nadie se va a ocupar de él, porque de todas formas va a pasar el año.

Cuando le preguntan a Jesús ¿cuál es el primer mandamiento? Le contestó: «El primero es: Escucha, Israel: El Señor, nuestro Dios, es el único Señor, y amarás al Señor, tu Dios, con todo tu corazón, con toda tu alma, con toda tu mente y con todas tus fuerzas». Mc 12, 29-30

Obedecer- ob audire- oír. Oír la voz de otro que es mayor a mi voz.

¿Por qué yo acepto a Dios como autoridad?

Porque reconozco que su perspectiva, su visión de las cosas, su experiencia es mayor que la mía, es más completa que la mía, es perfecta y sin limitaciones. Es eterna. Porque Dios es el creador, el diseñador de todo. Y si yo me elevo a esa perspectiva, lejos de menoscabarme, me elevo, me perfecciono.

Y ¿qué es la verdad? Es poder ver las cosas como las ve Dios.

Por eso nos dice Jesús: «Cuando venga Él, el Espíritu de la verdad, los guiará hasta la verdad completa».

Y no sólo eso, sino subordino todo mi ser a Dios. Mis deseos, mis sentimientos, mi voluntad, al amarlo con todo mi corazón. Mi espiritualidad, mi deseo de trascendencia, de eternidad, de ir más allá de mí mismo, al amarlo con toda mi alma. Mis percepciones, mis pensamientos, mis

expectativas, mis planes al amarlo con toda la mente. Y mis sensaciones, mi placer, al amarlo con todas mis fuerzas.

Pero ahora, los niños y los jóvenes no tienen tiempo de reflexionar, de repensar las cosas, de aprender y aprehender, es decir, de hacer suyo el conocimiento e integrarlo a sus vivencias.

Están muy distraídos, pendientes de las redes sociales que continuamente están llamando su atención a través de buscar el reconocimiento y la aceptación de los demás. Por eso es tan importante para ellos tener likes, tener seguidores, estar en una comunidad en Youtube, etc. Y vemos que ven los videos al doble de velocidad, que oyen un pedacito de una canción y brincan a la siguiente, etc. Y entonces, ¿en qué momento hay silencio en tu cabeza? Para que las ideas vayan surgiendo, para que se dé lugar al pensamiento creativo, a la innovación, al juicio crítico, a la autoevaluación. ¿Cómo vamos a ser mejores mañana si no sabemos en qué debemos mejorar?

¿Cómo vamos a aprender a introyectar el conocimiento si no sé pensar, si no sé qué preguntar?

Pero ahora ya no se busca pensar, sino informar y opinar.

Por ejemplo, ya no se busca el significado real de las palabras, sino ahora se las deconstruye y se permite esta deconstrucción porque a la gente no le interesa saber qué hay detrás de los eufemismos. No se enojan cuando en las organizaciones mundiales no se dan definiciones cerradas, concretas a las cosas.

Por ejemplo, vemos que los derechos sexuales y reproductivos se definen como implantar el cese del embarazo, la esterilización, los anticonceptivos, porque eso es lo que se está implementando con ese nombre. Pero si uno buscaba al principio, cuando se empezaron a mencionar estos “derechos” no se encontraba nada en ningún lado.

Se unen palabras para producir nuevos conceptos, que no quedan claros.

Ahora cuando lo busco en Internet, la primera página que me sale es la de la ONU (y uno diría ahora sí voy a saber de qué se trata):

Pero antes, necesito preguntarles y que cada uno responda para sí mismo: ¿Qué son nuestras vidas sexuales? ¿cuáles son las decisiones sexuales? ¿Educación afectiva?

“En la edad temprana se necesita una educación sexual dirigida al desarrollo responsable de la sexualidad en forma plena, libre e informada”. ¿Qué es el desarrollo responsable de la sexualidad? ¿Qué es el desarrollo responsable de la sexualidad en forma plena? ¿Qué es el desarrollo responsable en forma libre? ¿Qué es el desarrollo responsable de la sexualidad en forma informada?

“Los derechos sexuales y reproductivos están relacionados con la libertad de las personas a decidir sobre su sexualidad y el ejercicio libre de la misma. Estos derechos incluyen (entre otros): (¿Cómo que entre otros, qué ésta no era una definición?)

> Ejercer la sexualidad de manera independiente de la reproducción. (No que eran derechos sexuales y reproductivos. Entonces son sobre la no reproducción).

>Estar libre de discriminación, presión o violencia en nuestras vidas sexuales y en las decisiones sexuales. (¿Qué son nuestras vidas sexuales? ¿cuáles son las decisiones sexuales?)

> Contar con acceso a educación sexual (y afectiva) desde temprana edad dirigida al desarrollo de la persona y el ejercicio responsable de la sexualidad en forma plena, libre e informada.

> Tener acceso a servicios médicos de calidad, adecuada y digna para la salud de las (¿What?) y luego?

destacadas, H. (2021). Derechos sexuales y reproductivos. Retrieved 28 January 2021, from [https://www.hchr.org.mx/index.php?option=com_k2&view=item&id=622:derechos-sexuales-y-reproductivos&Itemid=268#:~:text=Los%20derechos%20sexuales%20y%20reproductivos,ejercicio%20libre%20de%20la%20misma.&text=Estos%20derechos%20incluyen%20\(entre%20otros,manera%20independiente%20de%20la%20reproducci%C3%B3n.](https://www.hchr.org.mx/index.php?option=com_k2&view=item&id=622:derechos-sexuales-y-reproductivos&Itemid=268#:~:text=Los%20derechos%20sexuales%20y%20reproductivos,ejercicio%20libre%20de%20la%20misma.&text=Estos%20derechos%20incluyen%20(entre%20otros,manera%20independiente%20de%20la%20reproducci%C3%B3n.)

Tú mismo pregúntate ¿qué es el amor? ¿Qué es la libertad? Desde un punto de vista práctico.

Sin rodeos.

Para que puedan ver la diferencia con estas no definiciones.

El amor es la entrega desinteresada de mí mismo al otro. Es dar sin esperar nada a cambio.

Libertad: es elegir de entre lo bueno, lo mejor.

Pero ahora la palabra, no es el concepto que se ajusta a la esencia de la cosa, a la realidad. Sino que ahora es una visión ideológica.

Porque depende de que entiendes tú por una decisión sexual, por una educación afectiva, la definición ya trae consigo una intención distinta.

Y ¿cómo nos van a transmitir la intención? A través de la repetición. "Una mentira repetida mil veces, se convierte en una verdad". Göbbels

Y ya lo vemos cuando a nuestra generación nos estuvieron repitiendo pocos hijos para darles mucho, la familia pequeña vive mejor y en la casita sólo había dos hijos. La mayoría tuvo dos hijos.

Y ahora usan las leyes, para que estas nuevas definiciones entren, aunque no tengan definición.

Y esto es muy grave. Se está atentando contra la patria potestad. En Canadá, por ejemplo, se dice que el Estado tiene que velar por los derechos de esos niños cuyos padres no están abiertos a la ideología de género. Ahora mismo en Chile, se está votando la Ley de las garantías de la niñez.

Y se están cocinando los derechos sexuales de los niños. ¿Y qué viene con eso? Legalizar la pedofilia.

Ya pueden ustedes encontrar una charla en TEDx que intenta normalizarla, viéndola como una orientación sexual natural.

VIVO, A., INTERMEDIO, E., COCINA, P., TARDE, M., NOCHE, L., PARDO, L., & OBJETIVO, E. (2021). Una polémica charla de TEDx intenta normalizar la pedofilia como una "orientación sexual natural." Retrieved 28 January 2021, from <https://www.lasexta.com/noticias/sociedad/polemica->

[charla-tedx-intenta-normalizar-pedofilia-como-orientacion-sexual-natural_201806255b30aef10cf22f3b3d8cbbff.html](https://www.charla-tedx-intenta-normalizar-pedofilia-como-orientacion-sexual-natural_201806255b30aef10cf22f3b3d8cbbff.html)

La palabra evoca un concepto. Si yo te digo mesa, tú imaginas una mesa. Si yo te pregunto ¿qué es una mesa? Hay una sola respuesta. Sólo una respuesta responde. Y esa respuesta es esencial. Porque cada uno puede tener una idea diferente sobre la mesa, en cuanto a su tamaño, el material del que está hecha, el color, pero todos vemos una tabla con cuatro patas, que es lo que hace ser mesa a ese objeto. Ahora, ante una pregunta, ninguna respuesta responde.

Por ejemplo, ahorita respóndanme lo que yo pienso sobre ¿qué son las decisiones sexuales?

Ni yo lo sé. Y entonces como nunca voy a atinar a la respuesta, dejo de preguntar y si dejo de preguntar, dejo de pensar y entonces soy presa fácil de la manipulación de los que sí saben qué hay detrás de los derechos sexuales y reproductivos.

En Canadá en 1982 se hizo una reforma a la constitución para cambiar la estructura legal del país, como se acaba de hacer en Chile.

Canadá es un estado plurinacional. En donde Quebec es una nación, dentro de una nación. Las tribus indígenas tienen territorios propios con su propia jurisdicción.

¿Cómo se traduce en la vida práctica? Por ejemplo, que ninguna iglesia pueda presentar su visión del mundo. Porque hay católicos, pero también hay cristianos, musulmanes, hindús. Y como todas estas visiones causarían una guerra, entonces se requiere una ideología totalmente neutral. Y ahí entra de lleno el secularismo progresista actual.

Entonces vemos lo que decía el Papa Benedicto XVI: la dictadura del relativismo. Porque no sólo se trata del relativismo, sino que se busca esta dictadura para imponer esta visión única de las cosas.

¡Yo tengo que aceptarlo a usted, porque usted lo dice!, pero ¿por qué usted no acepta mi manera de pensar?

Por otro lado, con el avance tecnológico, creen que el conocimiento tecnocientífico le permite hacer a uno, todo lo que se pueda hacer, aunque no se deba, porque ya no existe esa restricción. Si se puede, hazlo.

Creen que los logros científicos y tecnológicos, van a permitir que la persona sea un ser más iluminado o virtuoso. ¿De verdad?

Porque estamos contemplando a la rondana, a la persona centrada y cerrada en sí misma, incapaz de darle sentido a los anhelos más profundos de su existencia y a sus problemas y preguntas existenciales, como ¿de dónde vengo? ¿A dónde voy? ¿Quién soy? ¿Por qué o para qué existo? ¿Por qué existen el sufrimiento, la enfermedad y la muerte?

De manera que la vida pierde sentido y por eso vemos que cada vez hay más suicidios y en más países se está legalizando la eutanasia o el suicidio asistido. En España hay una iniciativa para legalizarla. De manera que el suicidio se va haciendo parte de la cultura y en un sentido de muerte digna. De manera que sufrir es indigno, entonces vamos a matarte.

En el periódico que se distribuye gratuitamente en Canadá, el gobierno anima a practicarse el suicidio asistido y publica el dinero que se ahorró por las personas que lo realizaron en el 2020. Es

un utilitarismo absoluto. La persona ya no vale por sí misma. Eso es perder la dignidad. Justamente lo opuesto a lo que promueven con su eufemismo de muerte digna.

Por eso es tan importante creerle a Jesús cuando nos dice: Yo he venido para que tengan vida y la tengan en abundancia. Yo soy la luz del mundo.

Y educar para pensar, para saber elegir, con valores firmes, de manera que se puedan mantener en sus convicciones a pesar de toda la tromba que viene contra ellos.

Por ejemplo, en la catequesis que estamos haciendo ahora en línea, trabajamos con los sentimientos de manera que los niños puedan ir practicando y ampliando su vocabulario emocional. De esta forma, le estamos ayudando al niño a tener un diccionario emocional, que después le será muy útil, para tener inteligencia emocional.

También con los experimentos estamos fomentando su interés científico y el razonamiento lógico, al permitir que ellos vayan respondiendo a las preguntas que les hacemos o en el desarrollo de las actividades que realizamos.

Vivir en la realidad y en la verdad. Enseñarles que las decisiones van acompañadas de sus consecuencias.

Fomentar la lectura y hacerles preguntas sobre lo que leyeron, tomando en cuenta cuál es su hemisferio dominante. También observar cuál es la vía de aprendizaje dominante de cada uno, para ayudarles a tener un aprendizaje adecuado, que les permita hacer suyo el conocimiento e irlo integrando con otras áreas, de manera que se logre un aprendizaje significativo.

Pedirles que escriban y redacten. Que debatan y defiendan sus puntos.

Y como padres o formadores, necesitamos estar fundados en la verdad, el bien y la belleza. Vivir cada día, de manera que los demás puedan adivinar cuáles son nuestros valores.

La semana pasada les solicité en el Diplomado que hicieran su lista de valores. Ahora sería bueno preguntarles a nuestros hijos o a las personas que formamos, que nos digan cuáles son nuestros valores. Tal vez nos sorprendamos al ver que lo que vivimos no corresponde del todo con lo que nosotros pensamos. O con la manera en la que lo transmitimos.

Y como la palabra profesor- profesora. Que te puedan decir qué fe profesas. ¿En qué crees?

Esperamos que te puedan decir: Amas a Dios con todo tu corazón, con toda tu alma, con toda tu mente y con todas tus fuerzas. Y a tu prójimo como a ti mismo.

El creyente debe conocer los principios fundamentales sobre los que ha cimentado su vida. Seguir fielmente la doctrina de Jesús, porque la ha hecho suya. Y para eso necesita haberla meditado, haberla reflexionado, haberse peleado con sus propios criterios egoístas.

Por eso san Pedro nos dice que hay que dar razón de nuestra fe.

"Den culto al Señor, Cristo, en sus corazones, siempre dispuestos a dar respuesta a todo el que les pida razón de su esperanza". I Pedro, 3, 15

Erika M. Padilla Rubio

Palabra y Obra © ®

Palabra y Obra. Todos los derechos reservados.